

استشر دليل التجهيزات للحصول على مزيد من المعلومات التفصيلية بخصوص كيفية تنظيم التجهيزات وصيانتها وإدارتها للأنشطة باستخدام مجموعة اليافعين.

إذا لم يكن لديك مجموعة التجهيزات، فقم بما يلي:

- ▶ استشارة دليل التجهيزات للحصول على نصيحة بخصوص إنشاء مجموعتك الخاصة من التجهيزات والمواد للأنشطة باستخدام مجموعة اليافعين. وهذا يتضمن الاقتراحات المبتكرة لما يلي:
- ▶ وشراء التجهيزات محلياً
- ▶ واستعارة التجهيزات من برامج أو مبادرات أو مجموعات أخرى
- ▶ وإنشاء تجهيزات من مواد أو عناصر مهملة وُجدت طبيعياً في البيئة
- ▶ ومضاعفة المكونات الأساسية لمجموعة التجهيزات عن طريق تنزيل قوائمها وطباعتها على المواد المتوفرة محلياً.

2. وضع خطط لتخزين التجهيزات وإدارتها واستبدالها

خُذ بعض الوقت لمناقشة أفضل طريقة لإدارة التجهيزات والاعتناء بها، حتى تستمر لأطول فترة ممكنة. استشر **دليل التجهيزات** للحصول على نصيحة مفصلة بخصوص كيفية:

- ▶ تخزين التجهيزات حتى تظل آمنة من السرقة أو التلف
- ▶ والحفاظ على التجهيزات نظيفة وفي حالة جيدة
- ▶ وإنشاء قائمة جرد للتجهيزات يمكن من خلالها متابعة العناصر التي تُفقد أو تُتلف أو تُتلف
- ▶ واستبدال التجهيزات محلياً، من خلال مصادر خارجية أو عن طريق التوصل إلى بدائل مبتكرة.

3. إشراك اليافعين

يمكن للميسرين إدخال التجهيزات إلى الجلسات باستخدام مجموعة اليافعين ومناقشة اليافعين في كيفية إشراك اليافعين واليافعات في العناية بالمواد والمعدات.

يمكن لليافعين ويجب عليهم الاشتراك في جميع نواحي إدارة التجهيزات لمجموعة اليافعين - من إنشاء تجهيزات جديدة والاحتفاظ بقائمة جرد، لنقل المعدات وتخزينها واستبدال العناصر. راجع **إشراك اليافعين في إدارة التجهيزات**

يمكنك استخدام تجهيزات ومواد مختلفة لدعم تعاملك مع اليافعين. من الممكن أن تساعد التجهيزات على إتاحة مساحة أكبر لمشاركة اليافعين واليافعات في مجموعة اليافعين وتشجعهم على الاستمتاع والتعبير عن أنفسهم والتواصل مع الآخرين من خلال الرسم والكتابة والمشروعات الجماعية.

في بعض الحالات، قد يكون لك الحق في الوصول إلى مجموعة تجهيزات مجموعة اليافعة. وهي حزمة من المواد والمعدات والتجهيزات المصممة خصيصاً لتلبي احتياجات 50 يافع وأربعة ميسرين. ولكن لا تقلق إن لم يكن لديك واحدة! فمعظم الأنشطة في مجموعة اليافعة لا تتطلب أي تجهيزات، ويوجد العديد من الطرق لإيجاد المواد أو صناعتها محلياً.

اقض بعض الوقت في العمل مع الميسرين والشركاء لتحديد التجهيزات المتاحة لديك لدعم أنشطتك مع مجموعة اليافعين، وللتخطيط لكيفية إدارتها وتخزينها واستبدالها في النهاية. ويمكن أن يساعدك هذا على تجنب المشكلات والنزاعات المحتملة وضمان حصول اليافعين على أفضل استفادة من التجهيزات. راجع أداة **التخطيط لكيفية إدارة التجهيزات**.

1. افحص تجهيزاتك

اعمل مع الشركاء والميسرين لفحص تجهيزاتك قبل إدخالها في الأنشطة مع اليافعين.

إذا كان لديك مجموعة التجهيزات:

- ▶ راجع **دليل التجهيزات**. يحدد هذا جميع العناصر الموجودة في مجموعة التجهيزات ويشرح كيفية العناية بها واستبدالها.
- ▶ افحص مكونات مجموعة التجهيزات وتحقق من وجود جميع العناصر. قد يكون بعضها جديداً عليك (وعلى الميسرين والشركاء)، لذا تأكدوا من اتخاذ الوقت اللازم لتتعرفوا على كل من هذه العناصر بأنفسكم، ولفهم كيفية استخدامها لدعم الأنشطة مع اليافعين.
- ▶ أزل أي عناصر قد تكون غير مناسبة في السياق الديني والثقافي الخاص بك، أو تلك التي من الممكن أن تُتلف بسهولة في بيئتك المادية الخاصة.
- ▶ فكر في ما إذا كانت أي تجهيزات إضافية لازمة أو مفيدة للأنشطة مع اليافعين وكيفية ومكان شرائها.

قد يكون من المفيد الاتفاق على قواعد أساسية لإدارة التجهيزات ولتحديد المتطوعين لمهام معينة مثل الاحتفاظ بقائمة جرد وجمع المواد في نهاية الجلسة أو إغلاق مجموعة التجهيزات. نشر القواعد الأساسية في مكان مرئي أثناء الجلسات وتدوير المسؤوليات لإدارة التجهيزات بين اليافعين.



◀ إذا فُقدت العناصر وتلفت أثناء وجودها في رعاية اليافعين، فقد يشعرون بالخلج أو الإحباط أو يواجهون الغضب أو اللوم من أقرانهم. من الممكن أن تكون هذه التجارب صعبة على اليافعين في الظروف الصعبة.

4. حاول منع المشكلات

كن مدركاً أن إحضار التجهيزات القيمة في موقف إنساني قد يتسبب في مشكلات في بعض الأحيان، وناقش الطرق التي يمكن من خلالها تجنب التسبب في توتر بين اليافعين وفي مجتمعهم الأوسع. كن مدركاً أن بعض العناصر قد تكون غير مناسبة (أو غير معتادة) في بعض الأحوال، وقد تتسبب في سوء فهم. ومن الممكن أيضاً أن ينشأ جو من عدم الثقة إذا كُسرَت العناصر أو فُقدت أو سُرقت.

اعمل مع الميسرين والشركاء واليافعين لمناقشة الطرق التي يمكن من خلالها تجنب التسبب في مشكلات مع التجهيزات. قد تشمل هذه الطرق:

- ◀ إزالة العناصر غير المناسبة في سياق ديني أو ثقافي
- ◀ وإزالة العناصر التي قد تلتف أو تنكسر بسهولة شديدة
- ◀ وإيجاد مكان آمن لتخزين التجهيزات والإغلاق عليها
- ◀ وإنشاء "نظام الأصدقاء" لنقل التجهيزات حتى لا يتم ترك اليافعين وحدهم وتعريضهم للسرقة
- ◀ والعهدود بالعناصر القيمة إلى الميسرين بدلاً من اليافعين
- ◀ وتنظيم تشغيل مجموعة أدوات اليافعين مع أفراد المجتمع (أعضاء اللجنة التوجيهية والمسؤولين الحكوميين والزعماء المحليين والآباء) لإبلاغهم بأن التجهيزات موجودة لتلبية احتياجات اليافعين ولا أحد سواهم؛

من المحتمل فقدان بعض التجهيزات أو تلفها أو سرقتها أثناء وجودها في رعاية اليافعين. تأكد من أن الميسرين لا يتعاملون مع هذه المواقف بحدة شديدة أو يضعون توقعات غير واقعية بأن يدفع اليافعون واليافعات مقابل التلف أو الخسارة.

يمكن لليافعين أن يلعبوا دوراً قيادياً في الاعتناء بالتجهيزات لمجموعة اليافعين. وهي فرصة عظيمة لهم للقيام بما يلي:

- ◀ ممارسة مهارات الحياة مثل التخطيط والعمل في فريق وحل المشكلات
- ◀ تعلم مهارات عملية مثل إدارة قائمة الجرد والاحتفاظ بالسجل
- ◀ استخدام الابتكار والتخيل
- ◀ تحمل مسؤولية مهام مهمة

تحرك ببطء: تأكد من أن الميسرين لن يجبروا اليافعين أبداً على القيام بمهام غير مريحة لهم أو لا يشعرون بالاستعداد لها. ضع في ذهنك أن:

- ◀ قد لا يتوافر لدى بعض اليافعين بعض المهارات الأساسية لتحمل مسؤوليات معينة، مثل إدارة قائمة الجرد.
- ◀ قد يضيع اليافعون الأصغر سناً الذين لم يتطور لديهم شعور بالحكم بعض العناصر بسهولة.
- ◀ قد يواجه اليافعون الذين مروا بأحداث محزنة مؤخراً مشكلة مع ذاكرتهم قصية المدى ويجدون صعوبة في متابعة التجهيزات.

كن مدركاً للأخطار التي تهدد اليافعين: يجب أيضاً أن يدرك الميسرون أنه بينما يمكن لليافعين الاستفادة من أداء دور نشط في إدارة التجهيزات، يمكنهم أيضاً مواجهة المشكلات. على سبيل المثال:

- ◀ قد يؤدي حمل التجهيزات القيمة أو إمكانية الوصول إليها إلى تعرض اليافعين لخطر الضرر، ويشمل السرقة وضغط الآخرين الذين لهم تأثير فيهم.
- ◀ قد يشعر بعض البالغين بأنه يجب أن يكون احتياجهم للتجهيزات أو المواد من مجموعة التجهيزات مقدماً على استخدام اليافعين لها، وهذا من شأنه أن يتسبب في توتر وصراع.

المراقبة والتكيف

استعد لإصلاح الأجهزة واستبدالها وإيجاد تجهيزات جديدة أثناء استمرار مداخلتك، وابتكر طرق مختلفة لاستخدامها مع اليافعين. تحقق مع اليافعين واليافعات لتحديد ما إذا واجهتهم أي تحديات تخص إدارة التجهيزات واتخذ إجراءً تجاه هذا. ضع في ذهنك أنك قد تحتاج إلى تغيير طريقة استخدامك وتخزينك للتجهيزات عند تغير الفصول (عندما يصبح الجو أكثر سخونة أو برودة أو رطوبة)، وتغير الموقف الإنساني (يصبح أكثر/أقل أماناً أو أكثر/أقل يشتركون في الأنشطة) وتطور مداخلتك (تركز على بعض أنواع من الأنشطة أكثر من غيرها وتغير أماكن النشاط وتشارك مع مؤسسات مختلفة وتحصل على/ تفقد التمويل).



وضع قواعد أساسية مع اليافعين بخصوص التعامل مع التجهيزات بمسؤولية وإعادتها في نهاية الجلسات

وتشجيع الميسرين على التحدث علانية إذا كانت لديهم أي مخاوف بخصوص كيفية استخدام التجهيزات (من قبل اليافعين أو غيرهم)

والإتفاق على طريقة معقولة للاستجابة إذا تلفت العناصر أو فُقدت أثناء وجودها في رعاية اليافعين.

راجع أداة منع المشكلات الخاصة بالتجهيزات: سيناريوهات المناقشة للعصف الذهني بإستراتيجيات مع الميسرين واليافعين لمنع حدوث المشكلات المتعلقة بالتجهيزات.

5. إشراك البالغين من المجتمع

حاول إشراك أفراد المجتمع في إدارة التجهيزات قدر الإمكان. يمكن للبالغين دعم اليافعين لإدارة مسؤولياتهم تجاه التجهيزات والمساعدة على حمايتهم من أي أخطار مقترنة بوصولهم إلى الموارد القيمة. يمكن لأفراد المجتمع أنفسهم القيام بمهام مفيدة، مثل الاحتفاظ بقائمة الجرد أو إصلاح العناصر التالفة أو مشاركة المسؤولية عن التخزين الآمن والنقل الآمن للتجهيزات.

ويمكن أيضاً لإشراك البالغين من المجتمع أن يقطع شوطاً طويلاً نحو تجنب المشكلات المحتملة المتعلقة بالتجهيزات. على سبيل المثال، إذا كان لديك مجموعة تجهيزات، فمن الممكن أن يكون من المناسب إشراك المسؤولين الحكوميين المحليين أو أفراد اللجنة التوجيهية للبرنامج في فحص المكونات للتأكد من عدم وجود عنصر غير مناسب ثقافياً أو من المحتمل أن يثير جدالاً. وبالمثل، قد يؤدي الحصول على شراء كمية كبيرة لمجموعة التجهيزات (ومجموعة اليافعين بوجه عام) من المجتمع المحلي إلى خفض احتمالية اشتراك البالغين في اختيار التجهيزات لأغراضهم الخاصة.

قد يشمل البالغون الذين سيشاركون:

- أعضاء اللجنة التوجيهية للبرنامج
- وفريق العمل أو المتطوعين الذين يدعمون الأنشطة مع اليافعين مثل ميسري المساحات الآمنة للأطفال والمعلمين
- والمسؤولين الحكوميين وزعماء المجتمع وكبار السن والممثلين من مجالس المجتمع المحلية
- والآباء والإخوة والأخوات الكبار وغيرهم من أفراد العائلة أو مقدمي الرعاية.